муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей математики и
естественно – научного цикла

Протокол №1 от «26» 08 2021 года
Председатель МО учителей математики и
естественно – научного цикла
_____/Пудова Ю.Ю.

Проверено:
Заместитель директора
_____Колохова И.В.
«30» августа 2021года

Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназия №3
_____/Ильина С.С./
«30» августа 2021года
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Математика»

Класс: 5-6

Программу составили учителя:
Пудова Ю.Ю., учитель математики
Полесовщикова А.П., учитель математики

Самара, 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных и методических документов*:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» N 273 от 29 декабря 2012 года (последняя редакция от 01.05.2019 N 85-ФЗ, от 17.06.2019 N 140-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015, N 1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России
3) Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4) Примерной программы основного общего образования основной школы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара;
6) Учебного плана МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

и *ориентирована на использование учебно-методического комплекта*:

1) Авторская учебная программа:
   1. Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учи-телей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019.
2) Учебники:
   1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2019;
   2. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью изучения математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей, устойчивого интереса учащихся к предмету;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- выявление и формирование математических и творческих способностей.

В курсе математики 5—6 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей обще интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных

зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с учебным планом Гимназии на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 204 часа в год в 5-х классах (6 часов в неделю) и 204 часа в 6-х классах (6 часов в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета «Математика»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностными результатами изучения предмета являются***:***

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметными результатами изучения предмета являются***:***

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметными результатами изучения предмета математики являются***:***
1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Предполагается, что в результате изучения математики в 5-6 классах обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1) Работа с рациональными числами:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, а также применение калькулятора;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

2) Решение текстовых задач:

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

3) Работа с геометрическими фигурами:

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

3) Измерения и вычисления:

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

4) Знание истории математики:

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

5) Работа с множествами и подмножествами:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Содержание курса «Математика»

5 класс

1. Натуральные числа и нуль

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление нацело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач арифметическими методами.

2. Измерение величин

Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольники и четырехугольники. Прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы площади, объема, массы, времени. Решение текстовых задач арифметическими методами.

3. Делимость натуральных чисел

Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.

4. Обыкновенные дроби

Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представление дробей на координатном луче. Решение текстовых задач арифметическими методами.

6 класс

1. Отношения, пропорции, проценты

Отношения, масштаб, пропорции, проценты. Круговые диаграммы. Решение текстовых задач арифметическими методами.

2. Целые числа

Отрицательные целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Законы сложения и умножения. Раскрытие скобок, заключение в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

3. Рациональные числа

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с дробями произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения и решение задач с помощью уравнений.

4. Десятичные дроби

Положительные десятичные дроби. Сравнение и арифметические действия с положительными десятичными дробями. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей, суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

5. Обыкновенные и десятичные дроби

Периодические и непериодические десятичные дроби (действительные числа). Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год по математике в 5 классе

(204 часа, 6 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	Лабораторные, практические и т.д.	Контрольные работы, тестирование и т.д.
I.	Натуральные числа и нуль	52	52	0	7
II.	Измерение величин	38	38	0	5
III.	Делимость натуральных чисел	25	25	0	2
IV.	Обыкновенные дроби	75	75	0	9
V.	Повторение	14	14	0	2
	Итог	**204**	**204**	**0**	**25**

Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год по математике в 6 классе

204 часа (6 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	Лабораторные, практические и т.д.	Контрольные работы, тестирование и т.д.
I.	Отношения, пропорции, проценты	31	31	0	5
II.	Целые числа	39	39	0	6
III.	Рациональные числа	45	45	0	6
IV.	Десятичные дроби	43	43	0	6
V.	Обыкновенные и десятичные дроби	30	30	0	2
VI.	Повторение	16	16	0	2
	Итог	**204**	**204**	**0**	**27**

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
по математике в 5 классе
(6 часов в неделю, всего 204 часа в год)

№№	Плановые сроки прохождения	Тема урока
Глава 1. Натуральные числа и нуль (52 часа)		
1	1 уч. неделя	Ряд натуральных чисел
2-3	1 уч. неделя	Десятичная система записи натуральных чисел
4-5	1 уч. неделя	Сравнение натуральных чисел
6-8	1-2 уч. недели	Сложение. Законы сложения
9-11	2 уч. неделя	Вычитание
12-13	2 уч. неделя	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания
14-16	3 уч. неделя	Умножение. Законы умножения
17-18	3 уч. неделя	Распределительный закон
19-21	3-4 уч. недели	Сложение и вычитание чисел столбиком
22	4 уч. неделя	**Контрольная работа №1**
23-25	4 уч. неделя	Умножение чисел столбиком
26-27	5 уч. неделя	Степень с натуральным показателем.
28-30	5 уч. неделя	Деление нацело
31-32	5-6 уч. недели	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления
33-37	6 уч. неделя	Задачи на «части»

38-40	7 уч. неделя	Деление с остатком
41-42	7 уч. неделя	Числовые выражения
43	7 уч. неделя	**Контрольная работа №2**
44-48	8 уч. неделя	Нахождение двух чисел по их сумме и разности
49	8 уч. неделя	Вычисления с помощью калькулятора
50-52	9 уч. неделя	Исторические сведения. Занимательные задачи
Глава 2. Измерение величин (38 часов)		
53-54	9 уч. неделя	Прямая. Луч. Отрезок
55-56	9 уч. неделя	Измерение отрезков
57-58	10 уч. неделя	Метрические единицы длины
59-60	10 уч. неделя	Представление натуральных чисел на координатном луче
61	10 уч. неделя	**Контрольная работа №3**
62	11 уч. неделя	Окружность и круг. Сфера и шар
63-65	11 уч. неделя	Углы. Измерение углов
66-68	11-12 уч. недели	Треугольники
69-71	12 уч. неделя	Четырехугольники
72-74	12-13 уч. недели	Площадь прямоугольника. Единицы площади
75-76	13 уч. неделя	Прямоугольный параллелепипед
77-79	13 уч. неделя	Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма
80	14 уч. неделя	Единицы массы
81	14 уч. неделя	Единицы времени

82	14 уч. неделя	Мониторинговая работа за I полугодие
83-85	14 уч. неделя	Задачи на движение
86	15 уч. неделя	**Контрольная работа №4**
87-88	15 уч. неделя	Многоугольники
89-90	15 уч. неделя	Исторические сведения. Занимательные задачи
Глава 3. Делимость натуральных чисел (25 часов)		
91-93	15-16 уч. недели	Свойства делимости
94-97	16 уч. неделя	Признаки делимости
98-99	17 уч. неделя	Простые и составные числа
100-102	17 уч. неделя	Делители натурального числа
103-106	17-18 уч. недели	Наибольший общий делитель
107-110	18-19 уч. недели	Наименьшее общее кратное
111	19 уч. неделя	**Контрольная работа № 5**
112-113	19 уч. неделя	Использование четности и нечетности при решении задач
114-115	19 уч. неделя	Исторические сведения. Занимательные задачи
Глава 4. Обыкновенные дроби (75 часов)		
116	20 уч. неделя	Понятие дроби
117-119	20 уч. неделя	Равенство дробей
120-124	20-21 уч. недели	Задачи на дроби
125-128	21-22 уч. недели	Приведение дробей к общему знаменателю.
129-131	22 уч. неделя	Сравнение дробей

132-134	22-23 уч. недели	Сложение дробей
135-138	23 уч. неделя	Законы сложения
139-142	23-24 уч. недели	Вычитание дробей
143	24 уч. неделя	**Контрольная работа №6**
144-147	24-25 уч. недели	Умножение дробей
148	25 уч. неделя	Мониторинговая работа за III четверть
149	25 уч. неделя	Законы умножения
150-153	25-26 уч. недели	Деление дробей
154-155	26 уч. неделя	Нахождение части целого и целого по его части
156	26 уч. неделя	**Контрольная работа №7**
157-161	26-27 уч. недели	Задачи на совместную работу
162-164	27-28 уч. недели	Понятие смешанной дроби
165-167	28 уч. неделя	Сложение смешанных дробей
168-171	28-29 уч. недели	Вычитание смешанных дробей
172-176	29-30 уч. недели	Умножение и деление смешанных дробей
177	30 уч. неделя	**Контрольная работа №8**
178-181	30-31 уч. недели	Представление дробей на координатном луче
182-184	31 уч. неделя	Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда
185-186	31 уч. неделя	Сложные задачи на движение по реке
187-190	32 уч. неделя	Исторические сведения. Занимательные задачи
Повторение (14 часов)		

191	32 уч. неделя	Итоговая мониторинговая работа
192-204	32-34 уч. недели	Повторение

ИТОГО: 204 часа

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
по математике в 6 классе
(6 часов в неделю, всего 204 часа в год)

№№	Плановые сроки прохождения	Тема урока
Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (31 час)		
1-2	1 уч. неделя	Отношения чисел и величин
3-4	1 уч. неделя	Масштаб
5-7	1-2 уч. недели	Деление числа в данном отношении
8-11	2 уч. неделя	Пропорции
12-15	2-3 уч. недели	Прямая и обратная пропорциональная зависимость
16	3 уч. неделя	**Контрольная работа №1**
17-19	3 уч. неделя	Понятие о проценте
20-22	4 уч. неделя	Задачи на проценты
23-24	4 уч. неделя	Круговые диаграммы
25-26	5 уч. неделя	Задачи на перебор всех возможных вариантов
27-28	5 уч. неделя	Вероятность события
29-30	5 уч. неделя	Занимательные задачи
31	6 уч. неделя	**Контрольная работа №2**
Глава 2. Целые числа (39 часов)		
32-33	6 уч. неделя	Отрицательные целые числа
34-35	6 уч. неделя	Противоположные числа. Модуль числа

36-37	6 уч. неделя	Сравнение целых чисел
38-42	7 уч. неделя	Сложение целых чисел
43-44	8 уч. неделя	Законы сложения чисел
45-48	8 уч. неделя	Разность целых чисел
49-51	9 уч. неделя	Произведение целых чисел
52-54	9 уч. неделя	Частное целых чисел
55-56	10 уч. неделя	Распределительный закон
57-58	10 уч. неделя	Раскрытие скобок и заключение в скобки
59-60	10 уч. неделя	Действия с суммами нескольких слагаемых
61-62	11 уч. неделя	Представление целых чисел на координатной оси
63	11 уч. неделя	**Контрольная работа №3**
64-65	11 уч. неделя	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки
66-70	11-12 уч. недели	Занимательные задачи. Исторические сведения
Глава 3. Рациональные числа (45 часов)		
71-72	12 уч. неделя	Отрицательные дроби
73-74	13 уч. неделя	Рациональные числа
75-77	13 уч. неделя	Сравнение рациональных чисел
78-81	13-14 уч. недели	Сложение и вычитание дробей
82	14 уч. неделя	Мониторинг за I полугодие
83-86	14-15 уч. недели	Умножение и деление дробей
87-88	15 уч. неделя	Законы сложения и умножения

89	15 уч. неделя	**Контрольная работа №4**
90-94	15-16 уч. недели	Смешанные дроби произвольного знака
95-97	16 уч. неделя	Изображение рациональных чисел на координатной оси
98-101	17 уч. неделя	Уравнения
102-105	17-18 уч. недели	Решение задач с помощью уравнений
106	18 уч. неделя	**Контрольная работа №5**
107-108	18 уч. неделя	Буквенные выражения
109-111	19 уч. неделя	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой
112-115	19-20 уч. недели	Исторические сведения. Занимательные задачи
Глава 4. Десятичные дроби (43 часа)		
116-117	20 уч. неделя	Понятие положительной десятичной дроби
118-119	20 уч. неделя	Сравнение положительных десятичных дробей
120-123	20-21 уч. недели	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей
124-125	21 уч. неделя	Перенос запятой в положительной десятичной дроби
126-129	21-22 уч. недели	Умножение положительных десятичных дробей
130-133	22-23 уч. недели	Деление положительных десятичных дробей
134	23 уч. неделя	**Контрольная работа №6**
135-138	23 уч. неделя	Десятичные дроби и проценты
139-140	24 уч. неделя	Сложные задачи на проценты
141-142	24 уч. неделя	Десятичные дроби любого знака
143-145	24-25 уч. недели	Приближение десятичных дробей

146-148	25 уч. неделя	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел
149	25 уч. неделя	Мониторинговая работа за III четверть
150	25 уч. неделя	Вычисления с помощью калькулятора.
151-152	26 уч. неделя	Процентные расчеты с помощью калькулятора
153-154	26 уч. неделя	Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости
155-158	26-27 уч. недели	Исторические сведения. Занимательные задачи
Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (30 часов)		
159-160	27 уч. неделя	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь
161-162	27 уч. неделя	Периодические десятичные дроби
163	28 уч. неделя	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби
164-165	28 уч. неделя	Непериодические десятичные дроби
166	28 уч. неделя	Действительные числа
167-169	28-29 уч. недели	Длина отрезка
170-172	29 уч. неделя	Длина окружности. Площадь круга
173-175	29-30 уч. недели	Координатная ось
176-178	30 уч. неделя	Декартова система координат на плоскости
179-181	30-31 уч. недели	Столбчатые диаграммы и графики
182	31 уч. неделя	**Контрольная работа №8**
183-184	31 уч. неделя	Задачи на составление и разрезание фигур
185-188	31 -32 уч. недели	Занимательные задачи. Исторические сведения
Повторение (16 часов)		

189	32 уч. неделя	Итоговая мониторинговая работа
189-204	32-34 уч. недели	Повторение за 5-6 классы

ИТОГО: 204 часа

Составили: _____/ Пудова Ю.Ю.
_____/ Полесовщикова А.П.